



80cidc

המטרה: הפניה זו היא קניין הרוח, המוגן על ידי חוק יסודות ביניים
1 - 1980 (4/50)
מ 1/4

דף הנחיות לפעולה כקבוצת דיון בנושא האנטישמיות

המטרה

לעודד את המשתתפים בדיון להתמודדות, הן מבחינה רגשית והן מבחינה מחשבתית עם נושא השואה.

האמצעים

- א. דף למדריך, בו מצויינים ראשי פרקים להתיחסות מידעית על האנטישמיות.
- ב. דף אימרות אנטישמיות.
- ג. קטע על תורת הגזע מתוך ספרו של היטלר "מילין קאמפף".
- ד. קטע מתוך ספרו של י. כשביס-זינגר "שושה".

EP-059-04 / 50

השיטה

- א. גרוי התלמיד לדיון בנושא זה באמצעות האמרות האנטישמיות (דף ב').
- ב. דיון לאחר קריאת טקסט (דף ג', או דף ד').
- דף ג' - התיחסות לגזענות.
- דף ד' - התיחסות לדעות קדומות.

הוראות פעולה

דף א' - ראשי פרקים להתיחסות מידעית על האנטישמיות

דף זה מיועד למדריך. בדף זה ראשי פרקים ואיזכורים שונים בנושא האנטישמיות מהמסורתית דתית ועד המודרנית. דף זה נועד להקל על המדריך את הגישה לנושא.

דף ב' - אימרות

דף זה כולל 4 דוגמאות אנטישמיות (לעיתים מוסוות) והן נועדו לבחון את רגישותו של התלמיד אליהן, ואת תגובותיו. (ניתן להוסיף אימרות מעין אלו).

השיטות המומלצות הן:

- א. דף התיחסות תגובה שלילית, תגובה אדישה, תגובה חיובית.
- ב. תוך כדי שיחה, הפניית שאלה ישירה לתלמידים בנוסח "מה אתה מרגיש", או "איך היית מגיב אם מישהו היה אומר לך - מה אתה יהודי, אתה לא נראה כזה!?".

דף ג' - קטע מתוך ספרו של היטלר "מילין קאמפף"

- שלב א' - לתת לכל תלמיד את הטקסט; לקרוא את הטקסט בקול.
- שלב ב' - דיון בשאלות שמתעוררות כתוצאה מקריאה בטקסט זה. בהרגשת התלמידים, והתיחסותם לתוכן הדברים כיהודים.

דף ד' - קטע מתוך "שושה" מאת י. בשביס-זינגר

שלב א' - לחח לכל תלמיד את הטקסט; לקרוא את הטקסט בקול.

שלב ב' - דיון בשאלות שמתעוררות כתוצאה מקריאת הטקסט.

בהרגשת התלמידים כיהודים; בהתיחסותם לדעות קדומות בכלל

ועל יהודים כפרט; האם צריך להלחם באנטישמיות מהסוג הזה

או בעצם אין מה לעשות?

ראשי פרקים להתייחסות מידעית על האנטישמיות

האנטישמיות המסורתית

- * חלק מהמסורת הנוצרית.
- * היהודי הכופר, רוצח האל, היהודי הטפיל.
- * יש אפשרות להשתנות, היהודי המומר מתקבל בחברה כשווה.
- * ביטויי האנטישמיות, פוגרומים, ממוסדים וספונטניים.

אמנציפציה

- * שוויון זכויות אזרחי ומשפטי.
- * התרכזות בערים והצלחה במקצועות בעלי השפעה ציבורית. (בנקים, עיתוננים וכו').
- * תוצאות: שנאה וקנאה - בעיית היהודים הופכת להיות בעיה חברתית.

דמוקרטיזציה

- * תחרות על קול הבוחר, תעמולה.
- * פריטה על ערכיו ומושגיו של האיש הפשוט.
- * אנטישמיות תועמלנית - סיסמאות אנטישמיות באידאולוגיה מפלגתית.
- * כנית סטריאוטיפים הפונים לדמיון ולרגש של ה"יהודי המשתלט" על כל תחומי החיים (רוטשילד, דיזרזאלי, היינה, מרקס וכו').

לאומנות

- * התגברות הרוח הלאומנית באירופה.
- * התנגדות לאלמנטים זרים.
- * האנטישמיות כאמצעי לגיבוש תודעה לאומית.

אנטישמיות מודרנית

- * גזע יהודי כנגד גזע ארי.
- * דרויניזם - הגדרה ביולוגית, אנטרופולוגית.
- * אין אפשרות ל"צאת" מהגזע (דת), ולכן מלחמת נצח.

דף ב'

אימרות

1. אם לא הייתי יהודי, הייתי אנטישמי.
2. כמה מחברי הטובים ביותר הם יהודים.
3. מה אתה יהודי? אתה לא נראה כזה!!
4. כשאני רואה את היהודים האלה, אני מביין את האנטישמים!